

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДОНЕЗИИ**

УТВЕРЖДЕНО
ПОСОЛ РОССИИ В ИНДОНЕЗИИ
ТОЛЧЕНОВ С.Г.
ПРИКАЗ №291 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«АНГЛИЙСКИЙ С УЛЫБКОЙ»
для обучающихся 1 классов**

Программу составил:
учитель начальных классов
Егорова О.А.

г. Джакарта, 2026

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и предназначена для занятий с учащимися 1 класса во второй половине дня.

Программа имеет научно - познавательную (общеинтеллектуальную) направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно - урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей младшего школьного возраста.

Задачи:

- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развивать коммуникативно-игровые и творческие способности с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создать основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формировать мотивацию с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширить кругозор детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др;
- использовать материал региональной направленности в иноязычной деятельности детей.

Курс рассчитан на 33 часа. Время занятий - 35 минут. Возраст обучающихся – 6-7 лет (обучающиеся 1 класса)

Изучение младшими школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что

способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок.

Блоки программы: программа предполагает непрерывное знакомство с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочными персонажами иностранных сказок, другим интересным лингвострановедческим и страноведческим материалом.

Занятия, разрабатываемые по данной рабочей программе, учитывают здоровьесберегающие технологии и направления духовно-нравственного воспитания учащихся. Некоторые аспекты здоровьесберегающих технологий отражены в таких темах как: *«Я и моя семья»*, *«Давайте играть!»*.

Формы занятий

Ведущая деятельность детей 6 – 7 лет – игровая, поэтому занятия проходят в форме игр, соревнований, разучивания песен и рифмовок. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Формы организации деятельности:

1. Речевые и фонетические разминки.
2. Стихотворные примеры, рифмовки.
3. Игры, ролевые игры, инсценировки.
4. Рисование. (Развитие мелкой моторики)

Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как у детей младшего школьного возраста быстрее происходит непроизвольное запоминание стихотворений, скороговорок, рифмовок.

Эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения иностранного языка. В целом, раннее обучение иностранному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития детей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения заключаются в развитии как общей речевой способности детей младшего школьного возраста так и в формировании их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает нас на обучение детей в первом классе начальной школы всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Общим результатом освоения программы является осознание иностранного языка как возможность личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития.

Личностными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация младшего школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Метапредметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения английского языка в 1 классе являются: первоначальные представления о системе английского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Требования к результатам освоения программы по внеурочным занятиям «Занимательный английский»

знать/понимать

алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
особенности интонации основных типов предложений;
название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

аудирование:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность; *говорение:*

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения; ознакомления с детским зарубежным и региональным фольклором, доступными образцами художественной литературы на английском языке, более глубокого осознания некоторых особенностей изучаемого языка.

Содержание программы «Занимательный английский»

Я и моя семья.

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

Мои друзья - животные.

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разногруппного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.
5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Давайте играть!

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

Мы любим праздники!

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.

Приятного аппетита!

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Здесь я живу.

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах

Моё первое знакомство с Англией.

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Я и моя семья.	5
2	Мои друзья - животные.	5
3	Давайте играть!	5
4	Мы любим праздники!	4
5	Приятного аппетита!	4
6	Здесь я живу.	5
7	Моё первое знакомство с Англией.	5

Описание материально-технического обеспечения

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- ✓ учебный кабинет;
- ✓ дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.);
- ✓ алфавит, географические карты;
- ✓ музыкальный центр, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами), интерактивная приставка, документкамера;
- ✓ цветная бумага, карандаши, альбомы, раскраски по темам, мяч, мягкие игрушки и др.

Перечень учебно-методического обеспечения

- ✓ Астафьева М. Праздники для детей, изучающих английский язык. Сборник сценариев праздников для детей 6-7 лет
- ✓ Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников
- ✓ Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет. Планирование, занятия, игры, творческие мероприятия
- ✓ <http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».
- ✓ <http://www.uchportal.ru/load/46> - Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»
- ✓ <http://nsc.1september.ru> – Электронная версия газеты «Начальная школа» издательства «Первое сентября».

- ✓ <http://www.ug.ru> - Официальный ресурс «Учительской газеты».
- ✓ www.nachalka.com - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей.
- <http://www.uroki.net/> - Банк данных в помощь учителю
- ✓ <http://www.k-uroky.ru/load/67> - Еще один ресурс, содержащий множество методических разработок.
- ✓ <http://stranamasterov.ru> – Всё для творчества учителей, детей и их родителей.
- <http://viki.rdf.ru/> - Детские электронные презентации и клипы.
- ✓ <http://www.it-n.ru> – Сеть творческих учителей. Сайт создан для педагогов, которые стремятся к улучшению качества учебно-воспитательного процесса с помощью применения на уроках информационно-коммуникационных технологий. На сайте можно найти разработки уроков с применением ИКТ в рамках требований ФГОС, примерные программы внеурочной и урочной деятельности младших школьников, ссылки на материалы о ФГОС в сети Интернет и другую полезную информацию.
- ✓ http://rusedu.ru/subcat_28.html - Разработки уроков и сценарии внеклассных занятий для начальной школы с применением ИКТ.
- ✓ <http://babydreams.bestnetservice.com/index.htm> - Сказочное образование представляет диски с играми и заданиями по образовательным предметам на любой вкус.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения	Деятельность учителя (осуществляемые действия)	Деятельность учащихся (осуществляемые действия)	Формируемые умения
	1. « Я и моя семья» (5ч.)					
1	Фразы и жесты приветствия и прощания.	1ч.	07.09	1. приветствует класс (стих) 2.индивид.приветствие (игра с мячом) 3.диалог приветствия 4. прощание стих (стих)	1.дети учатся отвечать на приветствие хором и индивидуально 2. диалог приветствия 3. прощаются (стих)	Развитие у детей этикетной функции общения на русском и английском языках
2	Знакомство с алфавитом. Обозначение пола.	1ч.	14.09	1. алфавит в песне и картинках 2.речевая структура I am a boy, I am a girl, he, she 3. англ.имена	1. разучивают песню 2.учатся представлять себя 3.разучивают имена зарубежных сверстников, представляются от их имени	Развитие умений сообщать сведения о себе на русском и английском языках
3	Внешность (части тела). Счёт от 1-10	1	21.09	1.введение новой лексики 2.закрепление пройденного	1.разучивают части тела в картинках 2. Диалог приветствия и прощания	Развитие умения понимать обращённые к детям реплики и реагировать на них
4	Моя семья(члены семьи).	1	28.09	1.новая лексика (стих, картинки 2. Раскраска по теме	1.разучивают стих 2. Рассказывают о семье по-русски, повторяют по-английски 3.раскраска по теме	Формирование потенциального словаря через заучивание рифмованного материала
5	Счёт (1-10). Алфавит. Зачёт.	1	05.10	1.повторение пройденных ЛЕ 2. Представление раскраски по теме «Моя семья»	1. рассказывают стихи, поют песни 2. Выходят к доске с готовой раскраской и называют членов семьи.	Умение считать от 1 до 10, петь «алфавитную» песню на языке, уметь назвать членов своей семьи, поздороваться и попрощаться с другом

2. «Мои друзья – животные» (5ч.)						
6	Названия животных и птиц.	1	12.10	1.информация о животных, обитающих в англоязычных странах	1. запоминают новые слова и информацию 2. стих I have a dog 3.физкультминутка	Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их со сказками и др. информ. о животн.
7	Действия, выполняемые животными.	1	19.10	1. разучивание действий под музыку	1.выполнение действий под музыку 2. Повторение пройденных слов	Развитие у детей умений слушать музыку и выполнять под неё действия, выполняемые животными.
8	Размер животных.	1	26.10	1.характеристика животного (название, окрас, размер)	1.рассказать о животном 2.рисование любимого животного	Развитие умений слушать и понимать информацию о животных на языке и реагировать на неё.
9	Цвет животных.	1	09.11	1.представление цвета, сопоставление с животным	1.раскрашивание нарисованного животного 2.рассказать о животном	Развитие ассоциативного мышления (животное – цвет).
10	Моё любимое животное.	1	16.11	1.провести проект по теме	1.представить и защитить проект	Представление любимого животного на русском и англ. языках. Воспитание доброго отношения к животным.
3. «Давайте играть!» (5ч.)						
11	Давайте играть!	1	23.11	1.активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр.
12	Персонажи английских сказок. Чтение сказки.	1	30.11	1. хар-ка персонажей: good-bad, strong-weak, nice, brave 2.проведение подвижных игр	1.запоминание новых слов 2. беседа по прочитанному	Знакомство детей с играми и сказками их сверстников в англоязычных странах.
13	Любимые игрушки.	1	07.12	1. знакомство с названиями	1.назвать и дать	Развитие умений на

				игрушек 2. игра Where is my toy?	характеристику любимой игрушке (цвет, размер)	элементарном уровне назвать любимую игрушку и рассказать о ней.
14	Любимые игрушки.	1	14.12	1.активизация пройденной лексики через игру	1. учатся, играя (повторяют слова, учатся правилам сотрудничества в коллективе)	Уметь рассказать об игрушке
15	Зачёт по пройденному материалу в игровой форме.	1	21.12	1.создание выставки детских рисунков 2. игры по теме	1.помогают создать выставку рисунков	Развитие интереса к изучению англ.яз. через проведение досуговых мероприятий
4. «Мы любим праздники!» (4ч.)						
16	Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англо-язычных странах.	1	28.12	1.знакомство с новой лексикой	1.знакомство с новой лексикой	Формирование потенциального словаря по теме
17	Как Санта-Клаус поздравляет детей в Англии, а Дед Мороз в России.	1	11.01	1.Глаголы действия. 2.диалогическая речь	1.выполняют глаголы действия 2. Участвуют в диалогах	Развитие устной диалогической речи детей в ситуациях взаимного поздравления на русском и англ. яз.
18	Подготовка к праздникам. Множественное число существительных.	1	18.01	1.изготовление игрушек, гирлянд, рисунков к Новому Году	1.изготовление новог.игрушки 2.уметь назвать игрушку её размер и цвет	Развитие творческих способностей детей в ходе подготовки и проведения праздников
19	Оформление поздравительных открыток.	1	25.01	1.повторение пройденной лексики 2.оформление поздравительных открыток	1.поём,играем, работаем с поздр. открытками	Развитие интереса к изучению иностранного языка через проведение праздничных мероприятий.
5. «Приятного аппетита!» (4ч.)						
20	Что мы любим. Продукты и блюда	1	01.02	1.новая лексика 2.работа с альбомами	1.знакомство с новыми словами 2.рисование,	Формирование потенц-ого словаря по теме через

	английской кухни.				раскрашивание фруктов, овощей	заучивание рифмовок, песенок, считалок.
21	Что мы едим. Время приёма пищи.	1	08.02	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.назвать по-англ. столовые приборы 2.диалогическая речь	Познакомить детей с сервировкой стола в России и Англии
22	Что мы пьём. Поведение и общение за столом.	1	20.02	1.развитие навыков диалогической речи 2.закрепление слов	1.учимся предлагать и благодарить 2.диалогическая речь по теме занятия	Развитие у детей навыков поведения и общения за столом на англ. и рус. языках
23	Ознакомление с особенностями питания в англо-язычных странах в разное время суток	1	01.03	1.повторение 2.презентация по теме	1.повторяем пройденное 2.презентация по теме 3.обсуждение	Знакомство с культурой страны изучаемого языка. Сопоставление с культурой России.
6. Здесь я живу» (5ч.)						
24	Мой дом.	1	15.03	1.введение новых ЛЕ	1.изучаем дом (картинки)	Формирование потенц-ого словаря по теме через заучивание рифмовок, песенок, считалок.
25	Моя комната.	1	29.03	1.введение новых ЛЕ 2. развивать умение описать картинку	1.изучаем свою комнату на англ.языке 2.рисуем свою комнату, называем предметы в ней.	Развитие умения описывать предмет или картинку
26	Наш город. Старинные и современные дома в Орехово-Зуево	1	05.04	1.закрепление пройденной лексики 2.презентация по теме	1. рисунки по теме	Воспитание у детей любви к родному городу, стране.
27	Транспорт в нашем городе. Знакомство с ПДД Англии.	1	12.04	1. новая лексика по теме 2. Учитель в роли постового знакомит с ПДД России и Англии.	1.знакомство с новыми словами 2. рисуем в альбомах 3.выполняем команды «постового».	Воспитание культуры поведения на дорогах и улицах городов России и Англии.
28	Москва – столица России	1	19.04	1.познакомить с картой России 2.показать основные	1.рисунки по теме	Умение назвать по - английски свою страну,

				достопримечательности Москвы		столицу, свой город, дать хар-ку городу(большой, красивый)
7. «Моё первое знакомство с Англией» (5ч.)						
29	Названия стран и их столиц.	1	26.04	1.работа с картами и флагами 2.обучение краткому монологическому высказыванию по теме.	1.описание флагов России, Англии, Америки на рус. яз., объяснение символики, название цветов.	Развитие умения сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах
30	Что мы знаем об Англии?	1	17.05	1.расположение на карте 2.особенности быта и жизни детей в Англии	1.рисует открытки английским детям	Развитие у детей интереса к изучению англ.языка через ознакомление их с особенностями жизни их сверстников в Англии и Америке
31	Достопримечательност и Лондона	1	24.05	1.презентация по теме	1.Беседа об увиденном.	Знакомство с историей страны изучаемого языка.
32	Названия праздников. Mother's Day, May Day.	1	26.05	1.знакомство с праздниками 2.повторение пройденной лексики	1.повторение пройденного 2.поздравляем маму с праздником (стих, открытка)	Сопоставление двух культур: Англии, России.
33	Подведение итогов. Игровой урок.	1	27.05	Использовать лексический материал, игровой	Повторение пройденного в играх, песнях, стихах	Развитие умения работать в группе