

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В
ИНДОНЕЗИИ**

УТВЕРЖДЕНО
ПОСОЛ РОССИИ В ИНДОНЕЗИИ
ТОЛЧЕНОВ С.Г.
ПРИКАЗ № 291 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса «Занимательный английский язык»

для обучающихся 2 – 3 классов

Программу составил
учитель английского языка
Егорова О.А.

Джакарта 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. В результате изучения иностранного языка на данной ступени (с 1 класса) у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Данный курс способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции и закладывает основы уважительного отношения к различным культурам и, как следствие, более глубокого осознания ценности культуры своего народа.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской

идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). темы Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации

фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Регулятивные универсальные учебные действия

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Социокультурные знания и умения: владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством; знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Приветствие и прощание\знакомство	3			
Раздел 2	Давайте посчитаем. Страна существительных и прилагательных.	7			
Раздел 3	Создаем робота. Части тела.	3			
Раздел 4	Мои игрушки	5			
Раздел 5	Я и моя семья	4			
Раздел 6	Этот интересный глагол to be	4			
Раздел 7	Вопросы, ответы	8		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Приветствие и прощание\знакомство	3			
Раздел 2	Существительные и прилагательные. Счёт	7			
Раздел 3	Создаем робота. Части тела	3			
Раздел 4	Мои игрушки	5			
Раздел 5	Я и моя семья	4			
Раздел 6	Изучаем глагол to be	4			
Раздел 7	Вопросы, ответы	8		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Приветствие. Знакомство с транскрипционными знаками.	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Цвета.	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Игра Guess, guess.	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4	Счет 1-10. Множественное число имен существительных.	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Игра «Bingo»	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Сказка об артиклях.	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Словосочетания: прилагательное + существительное.	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Игра «Буква – звук».	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Счет. How many...?	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330

10	Игра «How many buttons?»	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
11	Счет 1-10. Множественное число имен существительных.	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Робот Роб. Части тела	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Команды, инструкции для робота.	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Мой робот	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	День Рождения	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Структура: It's a (car). Это (машина).	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Структура: It's (red). Она (красная).	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Структура: Is it...? Yes, it is. No, it is not.	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Структура: What is it? (Что это?)	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
20	Мои любимые игрушки.	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
21	Расскажи о себе.	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
22	Я рисую мою семью.	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Диалог расспрос о семье по рисунку.	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

24	Игра «Найди букву»	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Глагол to be. Песенка I'm happy.	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Полная и краткая форма глагола to be.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Игра в жесты: угадай Is it a ...?	1			02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Песня Listen! Общие и специальные вопросы.	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Песня Do you like sausages?	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Вопрос к подлежащему. Вопросительное слово who.	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Описание рисунка.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Контрольная работа по изученным темам	1		1	07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Рассказ-шутка Does it lives in Vera's room?	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	The robot's song.	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Приветствие. Знакомство с транскрипционными знаками.	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Цвета.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Игра Guess, guess.	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
4	Счет 1-10. Множественное число имен существительных.	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Игра «Bingo»	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Сказка об артиклях.	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Словосочетания: прилагательное + существительное.	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Игра «Буква – звук».	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Счет. How many...?	1			05.11	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f450330
10	Игра «How many buttons?»	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
11	Счет 1-10. Множественное число имен существительных.	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258
12	Робот Роб. Части тела	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Команды, инструкции для робота.	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Мой робот	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	День Рождения	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Структура: It's a (car). Это (машина).	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Структура: It's (red). Она (красная).	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Структура: Is it...? Yes, it is. No, it is not.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Структура: What is it? (Что это?)	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
20	Мои любимые игрушки.	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
21	Расскажи о себе.	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
22	Я рисую мою семью.	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Диалог расспрос о семье по рисунку.	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e

24	Игра «Найди букву»	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Глагол to be. Песенка I'm happy.	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Полная и краткая форма глагола to be.	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Игра в жесты: угадай Is it a ...?	1			01.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Песня Listen! Общие и специальные вопросы.	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Песня Do you like sausages?	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Вопрос к подлежащему. Вопросительное слово who.	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Описание рисунка.	1			29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Рассказ-шутка Does it lives in Vera's room?	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Контрольная работа по изученным темам	1		1	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	The robot's song.	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 2 класс. Учебник. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2024.
2. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. 3 класс. Учебник. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2024.
3. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А. Английский язык. 2 класс. Учебное пособие. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2026.
4. Верещагина И. Н., Притыкина Т. А. Английский язык. 3 класс. Учебное пособие. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2026.
5. Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. 4 класс. Учебное пособие. В 2 частях. — М.: Просвещение, 2026.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Быкова Н. И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В. Английский язык. Книга для учителя. 2, 3. — М.: Просвещение, 2024.
2. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Сборник упражнений. 2, 3, 4 классы. — М.: Просвещение, 2024.
3. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык. 2–3 классы, 2024.
4. Верещагина И. Н. и др. Английский язык. Книги для учителя к учебным пособиям для 2, 3 классов. — М.: Просвещение, 2026.
5. Верещагина И. Н., Бондаренко К. А., Притыкина Т. А.; Верещагина И. Н., Притыкина Т. А.; Верещагина И. Н., Афанасьева О. В. Английский язык. Рабочие тетради. 2, 3 классы. — М.: Просвещение, 2026.
6. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Иностранный (английский) язык. 2–3 классы, 2026.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библиотека цифрового образовательного контента — <https://m.edsoo.ru/>
2. Единое содержание общего образования — <https://edsoo.ru/>
3. Электронные формы учебников и аудиоприложения издательства «Просвещение» — <https://media.prosv.ru/>
4. Российская электронная школа — <https://resh.edu.ru/>