

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДОНЕЗИИ**

УТВЕРЖДЕНО
ПОСОЛ РОССИИ В ИНДОНЕЗИИ
ТОЛЧЕНОВ С.Г.
ПРИКАЗ №291 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности по географии

ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ:

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

для обучающихся 9 класс

Составитель :
учитель географии
Колдин А.Н.

г. Джакарта, 2026 .

Пояснительная записка

Программа адресована обучающимся 9 классов. Общее число учебных часов- 34 (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с положениями Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом примерной программы основного общего образования по географии и предметной линии учебников «Полярная звезда» под редакцией А.И. Алексеева. (М.: Просвещение).

Цели и задачи курса:

Содержание курса направлено на расширенное и углубленное изучение практических вопросов, на изучение которых в школьной программе уделяется недостаточно времени и которые вызывают у учащихся наибольшее затруднения. Также факультативный курс способствует формированию устойчивого интереса к предмету, исследовательского подхода в решении географических задач и помогает обучающимся подготовиться к ОГЭ.

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Планируемый результат обучения - овладение школьниками системой физико-географических, картографических, социально-экономических, экологических, краеведческих знаний, умений, ценностных отношений; освоение путей применения знаний в разнообразных ситуациях; формирование у школьников социальных, коммуникативных, географических компетенций.

Личностными результатами являются: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В процессе изучения курса внеурочной деятельности реализуется следующая **цель – формирование следующих компетенций:**

1. **Ценностно-смысловая компетенция.** Формирование мировоззрения, связанного с ценностными представлениями ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. От этого зависит программа жизнедеятельности ученика в будущем.

2. **Общекультурная компетенция.** Способствовать ознакомлению с особенностями национальной и общечеловеческой культуры, с духовно-нравственными основами жизни человека и человечества, отдельных народов, с культурологическими основами семейных, социальных, общественных явлений и традиций, с ролью науки и религии в жизни человека, их влиянием на мир.

3. **Учебно-познавательная компетенция.** Способствовать формированию и развитию компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесённой с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Овладение географическими знаниями и умениями, навыками их применения в различных ситуациях. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

4. **Информационная компетенция.** При помощи информационных технологий (Интернет), способствовать формированию умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передать её. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией,

содержащейся в различных источниках.

5. *Метапредметные компетенции:*

- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных природных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на разных материках в странах мира.

В программе предусмотрены теоретические и практические занятия:

- теоретические (вводные лекции, беседы, самостоятельная работа обучающихся);
- практические (работа с пособиями разного типа, работа с компьютером и другими информационными носителями).

Программа курса предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную и парную деятельность обучающихся, применяются такие технологии: как технологии развивающего обучения и критического мышления. Используются презентации, мультимедийные пособия. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению.

Компетентностный подход, реализуемый в рамках курсовой подготовке к ГИА по географии, дает возможность успешно подготовиться к экзамену, дает возможность интегрировать знания из разных предметных областей и формировать метапредметные учебные действия, а также способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, гражданственности и патриотизма.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению географии позволяют учитывать изменения в психологии обучающихся основной средней школы, которые обусловлены переходом от подросткового возраста к взрослению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов.

Содержание учебного предмета.

Структура программы позволяет моделировать ее в зависимости от интересов обучающихся (количество практических, самостоятельных работ, лекционных занятий и зависит от реальных условий, в которых находится учебное заведение, они предлагаются на выбор учителя и обучающихся).

Программа курса выстроена в логике постепенного освоения обучающимися основного содержания географических знаний и состоит из трех разделов. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом или развернутым ответом и анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут расширить знания, проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, устранить выявленные пробелы, а также пройдут необходимый этап подготовки к экзамену.

Основные разделы курса.

1. Источники географической информации.

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

2. Географические оболочки Земли..

Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение заданий.

3. География материков и океанов.

Особенности природы материков и океанов Земли. Закономерности размещения основных форм рельефа. Связь их размещения с тектоникой. Климатические особенности каждого материка. Гидрография и особенности природных зон.

Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

4. География России.

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу

Содержание рабочей программы

Раздел	Кол-во часов
Источники географической информации.	9
Географические оболочки	8
География материков и океанов	4
География России	12
Обобщение по курсу.	1
ИТОГО	34

Поурочное планирование

№ урока	Тема	Форма проведения занятия, вид деятельности учащихся	Дата
	Источники географической информации.		
1	Географические открытия и исследования Земли.	Анализ карт	01.09
2	Карта – важнейший источник географических знаний.	Лекция с элементами с/р по топографической карте	08.09
3	Определение направлений, расстояний, азимута по топографической карте.	Практическая работа	15.09
4	Построение профиля рельефа местности по топографической карте.	Практическая работа	22.09
5	Решение задач по топографической карте	Решение задач	29.09
6	Определение географических координат по карте	Определение координат	06.10
7	Определение географических координат по местному времени и углу падения солнечных лучей.	Определение координат	13.10
8	Практическая работа «Определение географических координат»	Практическая работа	20.10
9	Часовые пояса. Решение задач на определение часового пояса.	Лекция и с/р, решение задач	10.11
	Географические оболочки		
10	Литосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция	17.11
11	Решение практических задач по теме «Литосфера»	с/р, решение задач	24.11
12	Гидросфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция	01.12
13	Решение практических задач по теме «Гидросфера»	с/р, решение задач	08.12
14	Атмосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция	15.12
15	Решение практических задач по теме «Атмосфера»	с/р, решение задач	22.12
16	Практическая работа «Построение графиков	п/р	29.12
17	Биосфера. Основные понятия, процессы, закономерности и следствия.	лекция	12.01

	География материков и океанов		
18	Особенности природы материков: Африка. Австралия. Антарктида.	Лекция с элементами с/р	19.01
19	Особенности природы материков: Евразия, Северная Америка, Южная Америка.	Лекция с элементами с/р	26.01
20	Особенности природы океанов.	Лекция с элементами с/р	02.02
21	Перечень необходимой номенклатуры по теме	с/р, контурные карты	09.02
	География России		
22	Особенности географического положения РФ	Лекция с элементами с/р	16.02
23	Практическая работа «Субъекты РФ»	п/р	02.03
24	Природа России. Рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые, климат.	Лекция с элементами с/р	09.03
25	Практическая работа «Анализ климатических карт»	п/р	16.03
26	Природа России. ПК. Особо охраняемые территории.	Лекция с элементами с/р	30.03
27	Население России.	Лекция с элементами с/р	06.04
28	Практическая работа «Анализ статистических данных»	п/р	13.04
29	Хозяйство России.	Лекция	20.04
30	Отрасли хозяйства и факторы их размещения.	Лекция с элементами с/р	27.04
31	Экономические районы страны.	Лекция с элементами с/р	04.05
32	Экономические районы страны.	Лекция с элементами с/р	11.05
33	Об особенностях итоговой аттестации по географии в 9 классах. Решение особо трудных заданий	Лекция	18.05
	Обобщение по курсу.		
34	Обобщение по курсу	Решение экзаменационных заданий.	25.05
	ИТОГО 34ч		

Список литературы и интернет-ресурсов

1. Олимпиады по географии. 6-11кл. Метод. пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2020. – 208с.
2. Эртель А.Б. Тематические тесты для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9. – Ростов-на-Дону: Легион, 2021.-368.
3. ЯмковойВ.. Занимательная география в вопросах и ответах (электронная версия).
4. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен. <http://www.fipi.ru>
5. География. Подготовка к ОГЭ-2026. 9 класс. 10 тренировочных вариантов по демоверсии на 2026 г.: учебно-методическое пособие/ А.Б. Эртель. – Ростов н/Д: Легион, 2026 г.
6. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2021 г.
7. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2022 г.
8. Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М. Просвещение, 2022 г.

ОГЭ. География: типовые экзаменационные варианты:

9. Атласы по географии 8-9 класс.-М.: Роскартография, 2021 г. или другие издательства
10. Образовательные сайты:
11. <http://www.prosv.ru>
12. <http://www.drofa.ru>
13. <http://www.center.fio.ru/som>
14. <http://www.internet-scool.ru>
15. Сайты для онлайн-работы по ОГЭ:
16. <http://gia.edu.ru/>
17. https://neznaika.pro/oge/geo_oge
18. <http://www.examen.ru/tests/oge-po-geografii-2017>
19. <http://www.egeigia.ru/all-gia/dokumenty-gia/2165-demoversii-oge-2017-gia-9-klass-fipi-skacha>
20. <http://mirege.ru/geographi>
21. <https://geo-oge.sdangia.ru>
22. <http://spadilo.ru/oge-po-geografii>
23. <http://www.uchportal.ru/load/255>