

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДОНЕЗИИ

УТВЕРЖДЕНО

ПОСОЛ РОССИИ В ИНДОНЕЗИИ ТОЛЧЕНОВ

С.Г.

ПРИКАЗ № 291 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета Протокол №1

от «31» августа 2026 г.

Рабочая программа учебного курса «Разговорный английский» 5-8 класс

на 2026-2027 учебный год

Составитель: Западная Ксения Владимировна,
учитель английского языка

Джакарта
2026 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

«Разговорный английский» для учащихся 5-8 классов

Личностные результаты

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством

общения) Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и Интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе электронные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами

английского языка;

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Говорение

В диалогической форме

Речевые умения

Диалог этикетного характера (Начинать, поддерживать и заканчивать разговор).

Диалог-расспрос (Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью.)

Диалог-побуждение к действию (Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.)

Диалог-обмен мнениями (Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку

обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Комбинированный диалог (Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.)

Полилог/свободная беседа (Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии.)

В монологической форме

Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.
- Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Сочетать в своём высказывании различные типы речи.
- Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Реализация аудирования при непосредственном общении.

Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста).

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.
- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку /контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Фонетическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков.

Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова.

Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Основные способы словообразования:

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

5 КЛАСС

№	Тема	Дата
1	Анкетные данные	02.09.2026
2	Кто Вы по профессии?	09.09.2026
3	Описание члена семьи.	16.09.2026
4	Мой дом: комнаты, предметы мебели.	23.09.2026
5	Мои занятия в школе	30.09.2026
6	Беседа о своих повседневных обязанностях	07.10.2026
7	Время Past Simple	14.10.2026
8	Популярные увлечения	21.10.2026
9	Посещение музея.	11.11.2026
10	Рассказ о каникулах по картинкам	18.11.2026
11	Планирование поездки	25.11.2026
12	Диалог «Бронирование номера в отеле»	02.12.2026
13	Исчисляемые и неисчисляемые существительные	09.12.2026

14	Future Simple / be going	16.12.2026
15	Традиции и обычаи разных стран	23.12.2026
16	Выражение used to	30.12.2026
17	Географические названия: страны, континенты	13.01.2027
18	Настоящее длительное время	20.01.2027
19	Раньше многое было по-другому	27.01.2027
20	Выражение neither ... nor ...	03.02.2027
21	Необычные животные	10.02.2027
22	В магазине «Животный мир»	17.02.2027
23	Сравнение прошедшего простого и длительного времен	24.02.2027
24	Страдательный залог в настоящем простом времени	03.03.2027
25	Мой домашний питомец	10.03.2027
26	Структура What + N	17.03.2027
27	Выражение «И я тоже»	31.03.2027
28	Косвенные вопросы	07.04.2027
29	Структура should / shouldn't для выражения совета	14.04.2027
30	Наречия too / very	21.04.2027
31	Интервью с одноклассником	28.04.2027
32	Структура either ... or ...	05.05.2027
33	Диалоги этикетного характера.	12.05.2027
34	Подведение итогов	19.05.2027

6 КЛАСС

№	Тема	Дата
1	Спрашиваем и сообщаем личную информацию.	01.09.2026
2	Спрашиваем и сообщаем личную информацию. Настоящее простое время.	08.09.2026

3	Мои будни. Распорядок дня.	15.09.2026
4	Мои будни. Рассказываем о другом человеке.	22.09.2026
5	Сделай сам. Предметы мебели. Предлоги места.	29.09.2026
6	Сделай сам. Цены в магазине.	06.10.2026
7	Сделай сам. Диалогическая речь. Расставляем мебель.	13.10.2026
8	Знаки зодиака. Порядковые числительные.	20.10.2026
9	Когда твой день рождения? Прошедшее простое время неправильных глаголов.	10.11.2026
10	Организация праздника ко дню рождения друга.	17.11.2026
11	Сюрприз! Неисчисляемые существительные. Типы вопросов.	24.11.2026
12	Сюрприз! Типы вопросов. Прошедшее простое время.	01.12.2026
13	Памятный вечер. Куда пойти?	08.12.2026
14	Памятный вечер. В ресторане.	15.12.2026
15	Фразы возражения и несогласия в разговорной речи.	22.12.2026
16	Этикетные фразы, применимые к ситуациям совместного похода в ресторан.	29.12.2026
17	Модальный глагол Can в устной речи.	12.01.2027
18	Как говорить по телефону.	19.01.2027
19	Развитие навыка предугадывания при восприятии речи на слух.	26.01.2027
20	Развитие диалогической речи.	02.02.2027
21	Развитие навыков аудирования.	09.02.2027
22	Развитие навыка диалогической речи.	16.02.2027
23	Развитие навыка диалогической речи.	02.03.2027
24	Слабые формы its-it's.	09.03.2027
25	Правила чтения топонимов.	16.03.2027
26	Восклицательная конструкция с "what".	30.03.2027
27	Восклицательная конструкция с "how".	06.04.2027
28	Развитие навыка говорения по теме "Англоязычные страны"	13.04.2027
29	Практика перевода с русского на английский.	20.04.2027

30	Специальные вопросы в диалогической речи по теме «Королевский Лондон».	27.04.2027
31	Монологическая речь «Британская королевская семья»	04.05.2027
32	Диалогическая речь по теме «Билеты в театр»	11.05.2027
33	Диалогическая речь по теме «Посещение театра»	18.05.2027
34	Личные поздравительные открытки.	25.05.2027

7 КЛАСС

№	Тема	Дата
1	Вводный урок.	02.09.2026
2	Первое знакомство. Освоение лексики и ключевых выражений по теме.	09.09.2026
3	Первое знакомство. Применение на практике. Монолог.	16.09.2026
4	Мой дом. Предметы быта. Предлоги места.	23.09.2026
5	Мой дом. Просьбы.	30.09.2026
6	Готовим ужин. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	07.10.2026
7	Готовим ужин. У нас есть...? Сколько у нас есть...?	14.10.2026
8	Готовим ужин. Ролевая игра.	21.10.2026
9	Покупка одежды. Дорогие покупки. Причины за и против.	11.11.2026
10	Новое платье Элиссон. Настоящее простое время в значении будущего в разговорной речи.	18.11.2026
11	Новое платье Элиссон. Обмен товаров в магазине.	25.11.2026
12	Развитие монологической речи.	02.12.2026
13	Конструкция с инфинитивом "чтобы".	09.12.2026
14	Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах в повседневной речи.	16.12.2026
15	Длинные выходные. Работа с картой.	23.12.2026
16	Длинные выходные. Различие Past Simple/ Past Participle	30.12.2026
17	Длинные выходные. Где бы вы хотели побывать?	13.01.2027
18	Специальные вопросы в прошедшем простом и настоящем совершенном времени в речи.	20.01.2027

19	Как забронировать билет на самолет?	27.01.2027
20	Общие и специальные вопросы в повседневной речи.	03.02.2027
21	Говорим по телефону.	10.02.2027
22	Развитие навыка аудирования.	17.02.2027
23	Монологическая речь на тему "хобби".	24.02.2027
24	устойчивые выражения с глаголами pull/push.	03.03.2027
25	Страдательные залог: простые времена.	10.03.2027
26	Развитие навыков аудирования и выразительного чтения.	17.03.2027
27	Повторение перфектных видовременных форм.	31.03.2027
28	Развитие навыков аудирования и выразительного чтения.	07.04.2027
29	Двойные союзы как инструмент сравнения в речи.	14.04.2027
30	Степени сравнения прилагательных.	21.04.2027
31	Этикетные формулы для получения информации.	28.04.2027
32	Глаголы говорения в речи.	05.05.2027
33	Диалогическая речь по тексту «Винни-Пух»	12.05.2027
34	Пересказ событий по тексту «Винни-Пух»	19.05.2027

8 КЛАСС

№	Тема	Дата
1	Вводный урок.	02.09.2026
2	Домашние обязанности. Что я люблю/ не против/ ненавижу делать. Монологическая речь.	09.09.2026
3	Домашние обязанности. Составляем график дел. Настоящее длительное время.	16.09.2026
4	Домашние обязанности. Специальные вопросы. Прошедшее простое и длительное времена.	23.09.2026
5	Как предложить совместное времяпрепровождение? Виды деятельности.	30.09.2026
6	Сослагательное наклонение в этикетных формулах.	07.10.2026
7	Чудесный день! Способы выражения будущего времени. Степени сравнения прилагательных.	14.10.2026

8	Воплощение здоровья! Простуда и грипп.	21.10.2026
9	Образец здоровья. Средства от простуды.	11.11.2026
10	Образец здоровья. Ролевая игра "У врача".	18.11.2026
11	Не работает. Оборудование в тренажерном зале.	25.11.2026
12	Тренировка в тренажерном зале.	02.12.2026
13	Восстановление событий и диалогов по памяти.	09.12.2026
14	Диалогическая речь на тему "Спорт".	16.12.2026
15	Киножанры.	23.12.2026
16	Действительный и страдательный залого.	30.12.2026
17	Страдательный залог в речи.	13.01.2027
18	Как дать совет?	20.01.2027
19	Как дать совет?	27.01.2027
20	Мои предпочтения.	03.02.2027
21	Специальные вопросы в различных грамматических формах в речи.	10.02.2027
22	Диалогическая речь "Знакомство"	17.02.2027
23	Диалогическая речь. Специальные вопросы.	24.02.2027
24	Прошедшее простое и прошедшее совершенное времена в диалогической речи.	03.03.2027
25	Диалогическая речь. В магазине.	10.03.2027
26	Фразовый глагол "to come".	17.03.2027
27	Фразовый глагол "to break".	31.03.2027
28	Повторение лексического материала по теме "Shopping"	07.04.2027
29	Ифинитив и Ing-формы после глаголов	14.04.2027
30	Развитие навыков аудирования и монологической речи по теме "Наука и технологии"	21.04.2027
31	Развитие навыков чтения и монологической речи по теме "Наука и технологии".	28.04.2027
32	Специальные вопросы с what/which.	05.05.2027
33	Монологическая речь по теме «Виртуальные технологии»	12.05.2027
34	Диалогическая речь «Общение с продавцом-консультантом»	19.05.2027

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- New Headaway Video Beginner / John Murphy, Student's book, Oxford University Press.
- New Headaway Video Elementary / John Murphy, Student's book, Oxford University Press.
- New Headaway Video Pre-Intermediate / John Murphy, Student's book, Oxford University Press

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

New Headaway Video Beginner / John Murphy, Teacher's book, Oxford University Press.

New Headaway Video Elementary / John Murphy, Teacher's book, Oxford University Press.

New Headaway Video Pre-Intermediate / John Murphy, Teacher's book, Oxford University Press.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Vkvideo.ru New Headaway Beginner Video Course.

Vkvideo.ru New Headaway Elementary Video Course.

Vkvideo.ru New Headaway Pre-Intermediate Video Course