

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИ ПОСОЛЬСТВЕ РОССИИ В ИНДОНЕЗИИ**

УТВЕРЖДЕНО
ПОСОЛ РОССИИ В ИНДОНЕЗИИ
ТОЛЧЕНОВ С.Г.
ПРИКАЗ № 291 от «31» августа 2026 г.

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от «31» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного курса

«Вспомогательные исторические дисциплины».

(для обучающихся 5 классов)

Программу составил
учитель истории Константинов А.В.

Джакарта 2026

Пояснительная записка.

Курс «Вспомогательные Исторические Дисциплины» реализует межпредметный (история, литература, география, математика) подход к изучению вопросов истории. Он направлен так же на расширение базового курса истории и развитие интереса к предмету. Курс должен способствовать расширению кругозора учащихся, их креативных способностей и коммуникативных качеств. Программа предполагает использование возможностей ИКТ в подготовке учебного, методического и наглядного материала к занятиям, самостоятельной работе учащихся на уроке и дома, проектной и исследовательской деятельности. Курс рассчитан на учащихся 5-х классов. В программах школьных курсов происходит упоминание материала вспомогательных исторических дисциплин в конкретном историческом контексте (например, календарь древних египтян, индийцев, греков, римлян, древних славян; самоназвания народов; их денежные единицы и т.д.). Поэтому данный учебный курс является по данному направлению является важным дополнительным образовательным компонентом, привлекающим интерес учащихся к предмету и углубляющих знания обучающихся.

Возможности таких курсов истории позволяют остановиться лишь на решении специальных познавательных задач по хронологии, знания по другим вспомогательным дисциплинам глубоко не рассматриваются. С помощью вспомогательных исторических дисциплин прошлое человечества предстанет в более многогранном, увлекательном свете. Материал вспомогательных исторических дисциплин поможет формированию аналитических умений, творческих способностей учащихся.

Актуальность обусловлена тем, что на уроках истории в 5 классе объём материала большой, и не всегда удаётся подробно разобрать «почему» — например, почему в старину у людей не было отчества, что означают старинные меры длины или герб города. Учебный курс позволяет углубить знания, показать историю как живой, исследовательский процесс, где есть свои «помощницы» — вспомогательные дисциплины. Знакомство с ними расширяет кругозор, формирует исторический подход к действительности и интерес к прошлому. Предметом изучения будут вспомогательные исторические дисциплины, к числу которых относятся: палеография, метрология, сфрагистика, нумизматика, геральдика, хронология, генеалогия, ономастика, дипломатика, эпиграфика, кодикология и др.

Предметом исследования вспомогательных исторических дисциплин и разрабатываемые этими дисциплинами теоретические вопросы, определяются характером материала письменного источника, содержащего информацию (пергамен, бумага, береста, камень, металл), типом источника (письменный источник, печать, монета, герб), видом источника (акт, хроника,

мемуары, летопись).

Объектом исследования палеографии являются рукописные источники и связанные с ними графика букв, материал для письма. Хронология исследует различные системы счисления времени, календари. Метрология исследует существующие в разные периоды истории меры длины, веса, объема, их соотношения с современной системой мер. Объектом изучения сфрагистики являются печати, а геральдики – гербы. Нумизматика изучает монеты, надписи на них и денежное обращение. Генеалогия занимается вопросами происхождения семей и родов, составлением родословных. Ономастика изучает имена собственные, а историческая ономастика – их историю. Объектом изучения дипломатики являются официальные документы (грамоты, протоколы, записи и т.д.). Эпиграфика исследует надписи на твердых материалах (камне, металле, кости, глиняных предметах).

Знакомство учащихся с этими дисциплинами расширяет кругозор, открывает широкое поле для познания, помогая ребятам убедиться в том, что история вокруг них, развивает навыки работы с дополнительной литературой, в конечном итоге это будет способствовать развитию интереса к истории как науке и предмету. Использование в качестве примеров сказок, пословиц, поговорок, загадок, фрагментов литературных произведений сделают материал вспомогательных дисциплин более привлекательным и интересным.

Содержание программы курса предоставляет возможность использовать такие формы обучения: беседы по изучению теоретического материала, практические занятия по решению задач, анализу литературных отрывков, практические занятия по составлению генеалогических таблиц, выполнению эскизов геральдических гербов семьи, поселка, решение викторин, исторические игры, просмотры видеофильмов. Основные приемы и методы: объяснительно – иллюстративный ; исследовательский и частично-поисковый методы, позволяющие организовать работу с разнообразными источниками; игровые методы, позволяющие в игровой форме закрепить полученные знания; групповые методы работы. Формами подведения итогов работы могут быть выполненные учащимися мини — презентации, защита геральдических гербов, представление генеалогического древа семьи.

Цель:

- расширение и углубление знаний учащихся, дополняющих школьную программу по истории;
- содействие гармоничному развитию личности;
- воспитание коммуникативных качеств при работе в новой группе.

Задачи:

содействовать:

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и

критически осмысливать информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

- освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений
- расширению кругозора учащихся;
- развитию широкого круга умений, необходимых для активного и творческого изучения истории.

Программа годичная, отведенное время для обучения составляет 17 часов, на практические занятия отводится 6 часов. Программа рассчитана на учащихся 5 классов (11-12 лет)

Планируемые результаты курса

В процессе обучения на данном курсе учащиеся должны познакомиться с науками – помощницами истории: нумизматику, хронологию, генеалогию, палеографию, сфрагистику, знать их особенности, предметы и методы исследований и другие возможности для раскрытия их роли, и назначения, как вспомогательных исторических дисциплин.

Знания о возможностях вспомогательных исторических дисциплин смогут расширить представления учащихся о истории мировых цивилизациях, расширят навыки индивидуальной проектной работы.

В процессе освоения данного курса, учащиеся смогут овладеть навыками работы с дополнительной литературой и дополнительными источниками, уметь применять эти знания на уроках древнего мира при изучении программного материала истории древнего мира.

В процессе практических занятий обучающиеся получают возможность научиться анализировать разные виды исторических источников и классифицировать их на основе предложенных критериев.

Знания, полученные обучающимися на занятиях курса, могут быть использованы учащимися на уроках истории, обществознания, русского языка и литературы.

В процессе освоения данного курса, учащиеся смогут разбираться в роли и значения изучаемых вспомогательных дисциплин для освоения исторических тем, и определять возможности этих наук для всесторонней объективной оценке личности, правящей в странах древнего мира, событий и фактов, которые составляют основу исторического процесса данного этапа истории древнего мира.

1. Личностные включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

- **Метапредметными результатами изучения курса «Вспомогательные исторические дисциплины» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

1. Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного исследования и технология анализа и оценивания собственных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать основные виды источников и объектов исследования;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- осуществлять анализ источников и объектов разных направлений изучаемых дисциплин;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения и доказывать свою точку зрения.

3. Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Метапредметные отражают:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) **умение продуктивно общаться и взаимодействовать** в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Предметные обеспечивают:

сформированность представлений о роли истории в жизни человека, общества, государства; приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;

сформированность умений исследования отдельных археологических предметов написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.

Способы проверки результатов: итоги практических занятий, мини проекты, решение тестовых заданий, решение практических задач по хронологии, нумизматике, метрологии, выполнение проектно — исследовательских работ, демонстрация проектных работ, игры, викторины.

Условия реализации(ресурсы).

Режим занятий — 1 раз в неделю в первом полугодии 2026-2027 учебного года.

Материальные ресурсы:

- тетради, ручки, карандаши, фломастеры, линейки;
- учебное электронное издание «Всеобщая история», 5 класс;
- рабочая тетрадь «Науки — помощницы истории», 2024
- Электронное учебное пособие «Государственная символика России: история и современность»

Структура и последовательность изучения курса в рамках

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			теория	практика	контроль
1	Вводное занятие	1	1		
2	Тема 1. ХРОНОЛОГИЯ	2 часа	1	1	1
3	Тема 2. МЕТРОЛОГИЯ	2 часа	1	1	
4	Тема 3. НУМИЗМАТИКА	2 часа	1	1	0,5
5	Тема 4. СФРАГИСТИКА	2 часа	1	1	
6	Тема 5. ГЕРАЛЬДИКА	2 час.	1	1	
7	Тема 6. ОНОМАСТИКА	2 час.	1	1	
8	Тема 7. ГЕНЕАЛОГИЯ	2 час.	1	1	0,5
9	Тема 8. ПАЛЕОГРАФИЯ	1 час.	1		
11	Заключительное занятие	1 час.	1		1
	Итого	17	10	7	3

Содержание программы курса.

Тема	К-во часов	Содержание программы
Вводное занятие	1 час	Роль и значение вспомогательных исторических дисциплин для развития истории, как науки и предмета история древнего мира в школьном курсе в частности.
Тема 1. ХРОНОЛОГИЯ	2 часа	Предмет и задачи хронологии. Календари: лунный, солнечный, юлианский, григорианский. Високосный год и его определение. Решение задач по хронологии. Русская система счета времени. Календарная реформа Петра I. Декрет СНК о переходе на новый календарь. Старый и новый стиль. Церковно-народный календарь, постоянные и подвижные даты церковных праздников.
Тема 2. МЕТРОЛОГИЯ	2 часа	Предмет и задачи метрологии. Меры длины: древнейшие меры длины, связанные с частями человеческого тела, с предметами быта. Унификация мер длины в XVI-XVII вв. Меры объема и веса: их связь с бытовыми предметами, удобства и несовершенство. Старинные меры в русских пословицах и поговорках, сказках и литературных произведениях.
Тема 3 . НУМИЗМАТИКА	2 часа	Предмет и задачи. Монеты, легенда, деньги, аверс, реверс, гурт. Древнейшие русские монеты. Русская монетная система XVI- XIX вв., ее унификация. Монеты СССР и России. Старинные названия монет в русских пословицах и поговорках. Решение задач по нумизматике. Знакомство с нумизматическими коллекциями учащихся и учителя.
Тема 4. СФРАГИСТИКА	2 часа	Предмет и задачи. Печати: штампы и оттиски. Вислые и накладные. Вислые печати древнерусского государства X-XIV вв. Прикладные печати XIV-XVII в.в. Печати СССР и России. Печать школы.
Тема 5. ГЕРАЛЬДИКА	2 часа	Предмет и задачи. Герб и его основные элементы. История возникновения гербов. Российский государственный герб. Родовые гербы. Основные элементы и украшения родового герба. Символика цвета. Тип родовых гербов. Краеведение: Герб Москвы и Московской области: история и символика цвета. Герб г. Москва и других городов края.

		Российские ордена и медали. Наградная система русского государства до XVIIIв. Появление орденов и медалей при Петре Первом. Первый и высший орден Андрея Первозванного. Степень ордена. Награды для «низших чинов». «Солдатский Георгий». Боевые и юбилейные награды. Ордена и медали СССР и России. Знамена и флаги: история происхождения и функции, требования к внешнему виду. Государственный флаг России. Андреевский стяг. Краеведение: Флаг Москвы и Московской области: история происхождения и символика.
Тема 6. ОНОМАСТИКА	2 часа	Предмет и задачи. Этнонимика. Официальное название и самоназвание народа. Название малых народов, проживающих в Москве и московской области. История государств соседей и название их народов. Топонимика. Типы географических названий: названия рек. Морей, населенных пунктов, улиц, площадей и т.д. Краеведение: история географических названий городов, поселков, рек и т.д. Московского края. Антропонимика. Система русских личных имен: имя-отчество – фамилия, ее становление на протяжении IX-X в. Славянские имена. Календарные имена. Имена, рожденные революцией, строительством социализма. Практическая работа: имена членов кружка, происхождение и значение.
Тема 7. ГЕНЕАЛОГИЯ	2 часа	Предмет и задачи. Практические потребности возникновения генеалогии. Сословный характер генеалогии в XV-XIXв. Источники для составления родословных. Виды генеалогических таблиц. Интерес к своим родословным и их составление великими людьми (Пушкин А.С, Лермонтов М.Ю. и др.). Великокняжеские и царские родословные. «Моя родословная»: изучение родословных и составление генеалогических таблиц учащимися.
Тема 8. ПАЛЕОГРАФИЯ	2 часа	Предмет и задачи. Кириллица. Создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Материалы для письма (пергамент, береста, бумага), орудия для письма, знаки письменности, оформление и украшение рукописей, их развитие и изменение на протяжении IX- XIXв Тайнопись. Исторические причины использования тайнописи .Системы тайнописи: «чуждые письмена», «тарабарское

		письмо», цифровая система.
Заключительное занятие	1 час	Варианты: 1. Викторина «Вспомогательные исторические дисциплины». 2. Презентация курса.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Количество часов		
			теория	практика	Даты
1	Вводное занятие	1	1		01.09.
	Тема 1. ХРОНОЛОГИЯ	2 часа			
2	1. Счет лет в истории 2. Русская система	1	1		08.09
3	3. Церковно-народный 16 календарь 4. Просмотр видеофильма «Хронология»	1		1	15.09
	Тема 2. МЕТРОЛОГИЯ	2 часа			
4	1. Русские меры длины.	1	1		22.09
5	2. Русские меры веса и объема	1		1	29.09
	Тема 3. НУМИЗМАТИКА	2 часа			
6	1. Русские монеты X-XVI в. Русская монетная система XVII-XIX в.	1	1		06.10.
7	3. Представление коллекций. 4. Практическое занятие	1		1	13.10
	Тема 4. СФРАГИСТИКА	2 часа			
8	1. Виды печатей и их назначение.	1	1		20.10
9	2. Изготовление печатей	1		1	10.11
	Тема 5. ГЕРАЛЬДИКА	2 часа			
10	1. Герб и его основные элементы. История возникновения гербов. 2. Городские гербы. Родовые гербы.	1	1		17.11
11	4. Герб Москвы и Московской области. 5. Знамена и флаги. Государственный флаг России, флаги Москвы и Московской	1		1	24.11

	области				
	Тема 6. ОНОМАСТИКА	2 часа			
12	1. Ономастика: этнонимика и топонимика 2. Антропонимика.	1	1		01.12
13	3. Краеведение: этнонимика малых народов и топонимика городов и поселков, рек и т.д. 4. Практическое занятие.	1		1	08.12
	Тема 7. ГЕНЕАЛОГИЯ	2 часа			
14	1. Возникновение генеалогии. Виды генеалогических таблиц. Великокняжеские и царские родословные.	1	1		15.12
15	2. Практическое занятие «Моя родословная»	1		1	22.12
	Тема 8. ПАЛЕОГРАФИЯ	1 час.			
16	1. Палеография. 2. Тайнопись.		1		25.12
17	Заключительное занятие	1 час.	1		29.12
	Итого	17	10	7	

Список литературы для учителя:

1. Косарева А.В. «Искусство медали. Книга для учителя. - М. Просвещение, 2019 г.
2. Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Ключи к тайнам Клио. Книга для учащихся и студентов.- М., Просвещение, 2023.
3. Стрелова О.Ю. Науки — помощницы истории. Программа и методические рекомендации к пропедевтическому курсу истории.- Хабаровск, издательство ХГПУ, 2025
4. Рабочая тетрадь «Науки — помощницы истории», Хабаровск, 2018
5. Федоров — Давыдов Г.А. Монеты рассказывают. - М., Педагогика, 2024

Общие пособия по всему курсу:

- Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. «Вспомогательные исторические дисциплины» (2-е изд., испр. и доп. — М.: ВЛАДОС, 2021). multiurok.rusgpi.ru
- Родигина Н.Н., Реутова М.А. «Вспомогательные исторические дисциплины» (учебно-методический комплекс — Новосибирск: НГПУ, 2022). lib.nspu.ru

- Усков И.Ю. «История российской государственности» (Кемерово: КемГУКИ, 2022).

Электронные ресурсы интернета

Общие порталы и библиотеки для учащихся:

- Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (hist.msu.ru/ER/). Здесь можно найти оцифрованные коллекции, например, «Сборник снимков русского письма XI–XVIII вв.» А.В. Муравьёва. vk.rucyberleninka.ru
 - Портал «Хронос» (hrono.ru). vk.ru
 - Проект «Русские автографы. Памятники русского письма в собраниях отдела рукописей Российской национальной библиотеки» (nrl.ru). Предоставляет электронные копии рукописей с научным описанием, транскрипцией и переводом. cyberleninka.ru/journals.udsu.ru
 - Проект «Древнерусская литература в рукописях» (тоже на nrl.ru). cyberleninka.ru
- Специализированные сайты:
- «Геральдика.ру» (geraldika.ru).
 - «Ономастика России» (onomastika.ru).
 - Портал «Архивы России» (archives.ru). Содержит информацию об архивном деле, справочные материалы и ссылки на федеральные и региональные архивы.
 - Сайт проекта «Бонистика» (bonistikaweb.ru)